

BALIKESİR SIRRI YIRCALI ANADOLU LİSESİ
TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİNE DUYARLI EĞİTİM ORTAMLARI VE
SÜREÇLERİ STANDARTLARI DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇLARI

	Yönetici	4	Öğretmen	48					TOPLAM
CİNSİYET	Bayan	22	Erkek	30					52
YAŞ	18-25	---	26-33	----	34-45	15	45+	37	
EĞİTİM DURUMU	Yüksek Okul	---	Fakülte (Lisans)	41	Fakülte (Y.Lisans)	8	Doktora	3	
KURUMDA ÇALIŞMA SÜRESİ	0-5 Yıl	5	6-10 Yıl	15	11-20 Yıl	22	20+	10	

Standartlar	Hedefler	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	Örnek gösterilebilir (3)
EO-1. Sınıf içi uygulamalar toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlayacak şekilde yapılır.	EO-1.1. Sınıf içi uygulamalarda kullanılan, yöntem, teknik ve stratejiler, kız ve erkek çocukların farklı ilgi ve yeteneklerini toplumsal cinsiyet kalıp yargıları ile sınırlanmadan belirlenir.		2.85	
	* EO-1.2. Derslik, laboratuvar ve diğer eğitim ortamlarında kız ve erkek öğrencilere eşit düzeyde uygulama fırsatı verilir.		2.96	
	* EO-1.3. Kız ve erkek öğrencilere akademik performanslarını yükseltmeleri için eşit düzeyde destek sağlanır.		2.70	
	* EO-1.4. Sınıfça kararlar alınırken kız ve erkek öğrencilerin eşit katılımını sağlayacak önlemler alınır.		2.50	
	* EO-1.5. Sınıf içi iş bölümünde her iki cinsiyete eşit fırsat verilir.		2.43	
EO-2. Eğitim materyallerinin konu, metin ve görsellerinin toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek şekilde üretilmesi ve kullanılması sağlanır.	EO-2.1. Konular işlenirken toplumsal cinsiyet eşitsizliklerinin sorgulanmasını sağlayacak temalar seçilir.		2.50	
	EO-2.2. Ders kitaplarındaki görsellerin ve metinlerin toplumsal cinsiyet eşitliğine uygunluğu kız ve erkek öğrencilerin katılımıyla değerlendirilir.		2.88	
	EO-2.3. Ödevlerde, projelerde öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin farkındalığını artıracak konulara yer verilir.		2.96	
	EO-2.4. Derlerde geleneksel medyada ve günümüz bilgi iletişim teknolojilerinde toplumsal cinsiyet kalıpyargılarının yeniden nasıl üretildiği konusuna dikkat çekilir.		2.84	

Standartlar	Hedefler	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	Örnek gösterilebilir (3)
EO-3. Öğrenci performansı toplumsal cinsiyete duyarlı bir şekilde değerlendirilir.	EO-3.1. Ölçme ve değerlendirme araçlarının içeriği toplumsal cinsiyet kalıpyargılarını yeniden üretmeyecek şekilde hazırlanır.		2.84	
	* EO-3.2. Ölçme ve değerlendirme sonuçları paylaşılırken toplumsal cinsiyete duyarlı bir dil kullanılır.		2.96	
	* EO-3.3. Ölçme ve değerlendirme sonuçları bir cinsiyete göre olumlu veya olumsuz yığılma gösteriyorsa, nedenleri gözden geçirilir.		2.66	
	* EO-3.4. Kız ve erkek öğrencilerin başarıları eşit derecede takdir edilir.		2.98	
EO-4. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımı, okul temsili ve görev dağılımı toplumsal cinsiyet eşitliği gözetilerek yapılır.	* EO-4.1. Şube Temsilciliği ve Okul Öğrenci Meclisi Başkanlığı seçimlerinde kız ve erkek öğrenciler eşit derecede teşvik edilir.		2.96	
	* EO-4.2. Okulu yarışma, konser, vb. etkinliklerde temsil edecek öğrencilerin görevlendirilmelerinde her iki cinsiyetin eşit katılımı sağlanır.		2.95	
	* EO-4.3. Ders dışı bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım, cinsiyetçi kalıpyargılardan bağımsız olarak eşit derecede teşvik ve takdir edilir.		2.96	
EO-5. Eğitim ortamında toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir iletişim vardır.	EO-5.1. Okulda kullanılan dil toplumsal cinsiyet eşitliğini destekler		2.76	
	EO-5.2. Öğrenciler cinsiyetçi tutum ve davranışlarla karşılaştıklarında öğretmenleriyle veya okul yöneticileriyle paylaşım yardım isteyebilir.		2.85	
	*EO-5.3. Kız ve erkek öğrencilerin sözleri ve fikirleri eşit derecede dikkate alınır.		2.96	
	EO-5.4. Ayrımcı atasözlerin ve deyimlerin toplumsal cinsiyet eşitsizliğini nasıl ürettiklerine dikkat çekilir.		2.44	

Standartlar	Hedefler	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	Örnek gösterilebilir (3)
EO-6. Öğretmenler tutum ve davranışlarında toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlıdır.	EO-6.1. Toplumsal cinsiyet eşitsizliği ve sonuçlarına dair öğrencilerde farkındalık yaratılır.		2.60	
	* EO-6.2. Kız ve erkek öğrenciler arasında olumlu davranış geliştirmek için kullanılan yöntemler cinsiyete dayalı olarak ayrıştırılmaz.		2.96	
	EO-6.3. Öğrencilerin eşitlikçi davranışları öğretmenler tarafından teşvik edilir.		2.88	
	* EO-6.4. Kız ve erkek öğrencilere eşit davranılır, öğrencilerin cinsiyetlerinden dolayı kendilerine farklı davranıldığına dair algı oluşturacak tutum ve davranışlardan kaçınılır.		2.90	
	EO-6.5. Öğrenme ortamında toplumsal cinsiyet rolleri ile ilgili arkadaş baskısını ve dışlanmayı önlemeye yönelik tedbirler alınır.		2.72	
EO-7. Veli ile olan ilişkilerde toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı yaklaşılır.	EO-7.1. Okulda toplumsal cinsiyet eşitliğini geliştirmeye yönelik çalışmalarda velilerle işbirliği yapılır.		2.40	
	EO-7.2. Çocukların eğitimlerine katkı vermeleri için erkek ve kadın veliler eşit derecede desteklenir ve güçlendirilir.		2.85	
	EO-7.3. Tek başına çocuk büyüten veliler çocuklarının eğitimlerine katkı vermeleri için özellikle desteklenir.		2.20	
EO-8. Mesleki, eğitsel ve bireysel rehberlik hizmetlerinde toplumsal cinsiyete duyarlı olunur.	EO-8.1. Rehberlik hizmetleri planında tüm paydaşlarda toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin farkındalık oluşturmaya yönelik etkinliklere yer verilir.		2.20	
	EO-8.2. Öğrencilerin, mesleklere ilişkin sahip oldukları kalıp yargılarla mücadele etmek için etkinlikler düzenlenir.		2.77	
	EO-8.3. Alan ve meslek seçimi konularında öğrenciler cinsiyetten bağımsız olarak ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerine uygun olarak yönlendirilir.		2.85	
	EO-8.4. Öğrencilerin cinsiyetlerinden bağımsız olarak ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerine dayalı, alan ve meslek seçimi konularında velilerde duyarlılık geliştirilir.		2.10	

Standartlar	Hedefler	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	Örnek gösterilebilir (3)
EO-8. Mesleki, eğitsel ve bireysel rehberlik hizmetlerinde toplumsal cinsiyete duyarlı olunur.	EO-8.5. Rehberlik uygulamalarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçları tasarlanırken ve sonuçları değerlendirilip, paylaşılırken toplumsal cinsiyete duyarlı olunur.		2.85	
	EO-8.6. Öğrencilerin cinsiyetlerinden bağımsız olarak ilgilerini, yeteneklerini, öğrenme yollarını ve öğrenme güçlüklerini tanımlarına yönelik çalışmalar yapılır.		2.66	
	EO-8.7. Cinsiyetçi toplumsal normların, önyargıların ve psiko-sosyal çevrenin kız ve erkek öğrencilerin psikolojik gelişimleri üzerindeki etkileri dikkate alınır.		2.56	
	EO-8.8. Öğrencilerin gelişimlerini destekleyen problem çözme becerileri, atılganlık becerileri, bedeni tanıma, cinsel gelişim, cinsel kimlik, ergenlik sorunları, yeme bozukluklarına vb. yönelik etkinlikler kız ve erkek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenir.		2.88	
EO-9. Cinsel istismar başta olmak üzere şiddet ve zorbalığı önleme konusunda ortak tutum sergilenir.	EO-9.1. Okul ve sınıf ortamlarında başta cinsiyet temelli olmak üzere şiddet ve tacizi önlemek için gerekli düzenlemeler yapılır.		2.72	
	EO-9.2. Bilgi iletişim teknolojileri aracılığıyla gerçekleştirilen cinsiyete dayalı şiddet ve tacizi önlemeye yönelik çalışmalar yapılır.		2.44	
	EO-9.3. Çocukların erken evlilik vb. konularda oluşacak baskılarla karşılaştıklarında nerelerden yardım alabilecekleri konusunda bilgi düzeyleri ve farkındalıkları artırılır.		2.88	
	EO-9.4. Cinsiyete dayalı şiddetle mücadelede tüm paydaşlarla işbirliği yapılır.		2.66	

ALİ DURAN (MD. YRD.)
(TEGE BŞK)

SEYFULLAH TİRYAKİ (REHBER ÖĞR)
(ÜYE)

M.ALİ ERCAN (FORMATÖR)
(ÜYE)

ŞENGÜL GACANOĞLU (KİMYA ÖĞRT)
(ÜYE)

S. ALİ YARMA (FİZİK ÖĞRT)
(ÜYE)

SİBEL ÖZATLI (BİYOLOJİ ÖĞRT)
(ÜYE)

HATİCE ŞEREFHANOĞLU (BİL. TEKN ÖĞRT.)

(ÜYE)