

BALIKESİR SIRRI YIRCALI ANADOLU LİSESİ
TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİNE DUYARLI OKUL YÖNETİMİ STANDARTLARI
ANKETİ DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

	Yönetici	4	Öğretmen	48					TOPLAM
CİNSİYET	Bayan	22	Erkek	30					52
YAŞ	18-25	---	26-33	----	34-45	15	45+	37	
EĞİTİM DURUMU	Yüksek Okul	---	Fakülte (Lisans)	41	Fakülte (Y.Lisans)	8	Doktora	3	
KURUMDA ÇALIŞMA SÜRESİ	0-5 Yıl	5	6-10 Yıl	15	11-20 Yıl	22	20+	10	

Standartlar	Hedefler	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	Örnek gösterilebilir (3)
OY-1. Okul yönetimi, çalışma planlarını (stratejik plan, okul rehberlik planı vb.) toplumsal cinsiyet eşitliğini yaygınlaştıracak şekilde yapar.	OY-1.1. Çalışma planlarında toplumsal cinsiyet eşitliği vurgusu yapılarak, toplumsal cinsiyet eşitliğini geliştirmeye yönelik faaliyetlere ve projelere yer verilir.		2.90	
	OY-1.2. İnsan ve finans kaynaklarının toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir şekilde kullanımı planlanır.		2.84	
	OY-1.3. Toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamaya yönelik tüm planlamalar ve tedbirler, yazılı olarak okul toplumuyla paylaşılır.		2.20	
OY-2. Okul yönetimi, tüm okul çalışanlarının (öğretmen, yönetici ve destek personel) toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı olmaları için gerekli eğitim çalışmalarını yapar.	OY-2.1. Tüm okul çalışanlarının temel toplumsal cinsiyet eşitliği eğitimi alması sağlanır.		2.32	
	OY-2.2. Öğretmenlerin Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartları eğitimi alması sağlanır.		2.10	
	OY-2.3. Toplumsal cinsiyet temelli şiddet ve zorbalık hakkında tüm okul çalışanlarının eğitim alması sağlanır.		2.14	
OY-3. Okul yönetimi, okulda cinsiyete dayalı ayrımcı ve aşağılayıcı söylemlerden, tutumlardan ve davranışlardan uzak durulmasını sağlar.	OY-3.1. Yönetim ile çalışanlar arasındaki ilişkilerde cinsiyet ayırt etmeksizin şeffaflık ve bilgilendirme temel ilke olarak benimsenir.		2.84	
	OY-3.2. Kadın ve erkek çalışanların cinsiyete dayalı farklılıkları ve benzerlikleri herhangi bir baskı altında kalmadan tartışabilecekleri ortamlar hazırlanır.		2.90	
	OY-3.3. Çalışanların toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı dil kullanımı teşvik edilir.		2.76	

Standartlar	Hedefler	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	Örnek gösterilebilir (3)
	OY-3.4. Okulda cinsiyete dayalı aşağılayıcı/ayırıcı tutum ve davranışlar sergilendiğinde ne yapılacağı bilinir.		2.88	
OY-4. Okul yönetimi, çalışanları toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek çalışmalar yapmaları için motive eder.	OY-4.1. Toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek çalışmalarda öğretmenlere rehberlik yapılır.		2.95	
	OY-4.2. Toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek çalışmalar için gerekli ortam ve olanaklar sağlanır.		2.94	
OY-5. Okul yönetimi, karar alma süreçlerine öğrenci, veli, öğretmen ve diğer çalışanların cinsiyet bazında eşit katılımını sağlar.	OY-5.1. Karar alma süreçlerine öğrenci, veli, öğretmen ve diğer çalışanların katılabilmesi için toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir karar alma mekanizması oluşturulur.		2.88	
	OY-5.2. Toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı katılımın nasıl olacağı çalışanlar tarafından bilinir.		2.90	
	OY-5.3. Kadın ve erkek çalışanların görüş ve önerileri eşit derecede dikkate alınır.		2.90	
OY-6. Okul yönetimi, öğretmenlerin okul içi ve dışı görev dağılımında toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir yaklaşım benimser.	OY-6.1. Öğretmenlere cinsiyet bazında okul içinde ve dışında eşit temsil ve yetki/sorumluluk verilir.		2.96	
	OY-6.2. İşin niteliği ve iş yükünün belirlenmesinde kadın ve erkek öğretmenler arasında toplumsal cinsiyet eşitliği gözetilir.		2.88	
	OY-6.3. Yöneticilik pozisyonları için kadın ve erkek öğretmenler eşit düzeyde teşvik edilir.		2.95	
	OY-6.4. Kadın ve erkek öğretmenlere liderlik becerilerini kullanmaları için eşit fırsat verilir.		2.90	

Standartlar	Hedefler	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	Örnek gösterilebilir (3)
OY-7. Okul yönetimi çalışanların performanslarını cinsiyetlerinden bağımsız değerlendirir.	OY-7.1. Kadın ve erkek öğretmenlerin başarıları eşit düzeyde takdir edilir.		2.98	
	OY-7.2. Performans değerlendirmede yanlılık olup olmadığı gözden geçirilir.		2.50	
	OY-7.3. Değerlendirme sonuçlarının değerlendirilen kişiyle paylaşımında toplumsal cinsiyete duyarlı bir dil kullanılır.		2.78	
OY-8. Okul yönetimi, toplumsal cinsiyet eşitliğini yaygınlaştırmaya yönelik çalışmaları geliştirmek için velilerle işbirliği yapar.	OY-8.1. Veliler arasında dil, din, ırk, kültür, cinsiyet, vb. hiçbir ayırım yapılmaz.		2.98	
	OY-8.2. Veliler için toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin ve etkilerinin neler olduğu konusunda bilgilendirici etkinlikler düzenlenir.		2.50	
	OY-8.3. Veliler cinsiyete dayalı şiddet ve zorbalığın ne olduğu, etkilerinin neler olduğu ve nasıl önlenmesi gerektiği konusunda bilgilendirilir.		2.66	
OY-9. Okul yönetimi, okul ve çevresinin güvenliğini sağlarken toplumsal cinsiyet temelli ihtiyaçları dikkate alır.	OY-9.1. Okulun toplumsal cinsiyet ile ilgili acil ve riskli durumlar için geliştirilmiş önleme ve iyileştirme programları vardır.		2.50	
	OY-9.2. Okulun açık ve kapalı mekânlarında cinsiyet ayrımı yapılmaksızın çocukların, çalışanların ve velilerin kendilerini güvende hissetmeleri için gerekli önlemler alınır.		2.76	
	OY-9.3. Cinsiyet ayrımı yapılmaksızın öğrenci, çalışan ve velilerin okula güvenli bir şekilde ulaşması sağlanır.		2.98	
	OY-9.4. Güvenlik görevlileri, veliler, ilgili diğer kurum ve kuruluşlarla cinsiyet temelli şiddeti önlemek üzere düzenli işbirliği yapılır.		2.54	

Standartlar	Hedefler	Geliştirilmeli (1)	Yeterli (2)	Örnek gösterilebilir (3)
OY-10. Okul yönetimi, binaların kullanımında, ortamların düzenlenmesinde toplumsal cinsiyet eşitliğini gözetir.	* OY-10.1. Okul koridorları, spor alanları, okul bahçesi ve kantin vb. kız ve erkek öğrencilerin ortak ve eşit olarak yararlanabilecekleri şekilde tasarlanır.		3.00	
	OY-10.2. Okulun iç ve dış mekânlarında (derslikler, koridorlar, laboratuvarlar, bahçe, spor-sanat alanları, vb.) kullanılan görsellerin çocukların gelişim özelliklerine ve toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı olmasına özen gösterilir.		2.88	
	OY-10.3. Kadın ve erkek öğretmenlerin dinlenme mekânları ortak kullanılabilecekleri şekilde düzenlenir.		2.95	
	OY-10.4. Tuvaletler kız ve erkek öğrenciler ile kadın ve erkek öğretmenlerin ihtiyaçlarına uygundur.		3.00	

ALİ DURAN (MD. YRD.)
(TEGE BŞK)

SEYFULLAH TİRYAKİ (REHBER ÖĞR)
(ÜYE)

M.ALİ ERCAN (FORMATÖR)
(ÜYE)

ŞENGÜL GACANOĞLU (KİMYA ÖĞRT) S. ALİ YARMA (FİZİK ÖĞRT)
(ÜYE) (ÜYE)

SİBEL ÖZATLI (BİYOLOJİ ÖĞRT)
(ÜYE)

HATİCE ŞEREFHANOĞLU (BİL. TEKN ÖĞRT.)
(ÜYE)